

תוכנית הלימודים

תכנית הלימודים תואמת לדרישות של הארצות האירופאיות המשותפות (CECR) ללימודי שפות ברמה של A2 et B1

כיתות יא' ויב'

1) להבין

- א) להקשיב ולהבין נקודות חיוניות בשיחה ברורה על נושאים יומיומיים (בית הספר, תחביבים, נושאים מחיי היומיום, נושאים חברתיים שהועלו בכיתה). להבין את הדברים העיקריים בתוכנית רדיו או טלוויזיה על נושא מעניין בעזרתו של המורה.
- ב) לקרוא טקסטים כתובים בשפה הצרפתית בנושאים הקשורים לפעילויות של התלמיד ולמרכז התעניינותו. להבין תיאור אירוע, הבעת רגש ומשאלה במכתבים אישיים. להבין טקסטים ספרותיים (אלו שבתכנית הלימודים ואחרים).

2) לדבר

- א) לדבר במצבי תקשורת שונים שבהם שנתקלים בנסיעה. לקחת חלק בשיחה בנושאים משפחתיים או אישיים בקשר לחיי היומיום.
- ב) לספר אירועים, משאלות, חלומות, תכניות לעתיד. לספר ספור, קטע מתוך ספר או סרט. להביע דעות.

3) לכתוב

לכתוב טקסטים קצרים ופשוטים בנושאים שונים כתגובה לקריאת מאמר מסוים.

הטבלה מציעה נושאים שונים שהמורה צריך ללמד במשך השנתיים. המורים יכולים להחליט באיזה סדר ללמד לפי ספרי הלימוד, מערכת השעות ורמת כיתתו.

ספרות 30%	תוכן תרבותי	תוכן לשוני 70%		
<p>הטקסטים בתוכנית של הבחינה בע"פ</p> <p>המורים יבחרו שני טקסטים מהרשימה המוצעת ע"י הפיקוח וטקסט אחד לפי בחירתם</p>	<p>ההיסטוריה של צרפת בזמנים שונים, המהפכה והרפובליקה. אישים ואירועים חשובים.</p> <p>אומנות צרפת של פעם והיום. יצירות אומנות וספרות – טקסטים של פעם ושל היום.</p> <p>היהודים בצרפת ובעולם הפרנקופוני בזמנים ותקופות שונים. התרומה שלהם בתחומים שונים.</p> <p>הקהילה הפרנקופונית בארץ.</p> <p>הצרפתים באמצעי התקשורת הישראלית</p>	<p>דקדוק (הנושאים הרשומים עם כוכבית צריכים להיות מוכרים בצורה פסיבית)</p>	<p>נושאים / אוצר מילים</p>	<p>תקשורת</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • La phrase : La proposition relative (qui, que/qu', dont, où) Les phrases conditionnelles (1,2 *3) La proposition complétive avec ou sans subjonctif. La forme négative et interrogative. L'adverbe (manière, temps, quantité) La comparaison. Le discours indirect. • Les formes verbales : Les temps de l'indicatif (présent, futur, passé composé, imparfait, plus que parfait) Le subjonctif présent Le conditionnel présent, 	<p>העמקה של הנושאים שנלמדו ברמות הקודמות.</p> <p>--חיי הצעירים: גיל ההתבגרות, יחסי הורים-מתבגרים, חיבה, אהבה, עבודה, התנדבות ותנועות הנוער, השרות הצבאי, השרות הלאומי, תכניות לעתיד: נסיעות, לימודים, בחירת מקצוע, רישיון נהיגה, התנהגות הצעירים, כסף כיס.</p> <p>חיי בית הספר: בית הספר של היום ושל מחר, המגמות, מבחנים ובחינות הבגרות, מועצת התלמידים, מחויבות אישית, יחסי מורה/תלמיד.</p>	<p>לבקש מידע על פעילויות יומיומית הנעשות במקומות שונים במרחב ובזמן.</p> <p>להביע רשמים אישיים, לתאר חוויה אישית.</p> <p>להביע תגובה אמוציונלית כמו: ההפתעה, הכאב, האדישות, האהבה, החיבה, השאיפות</p> <p>להביע דעה על העדפות, הסכמה, סירוב וביקורת.</p> <p>השוואת אנשים, חפצים וסיטואציות.</p>

	<p>אירועים הקשורים לתרבות היהודית והישראלית: חגים, גסטרונומיה, היסטוריה, גיאוגרפיה</p>	<p>*passé *La voie passive</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les pronoms personnels</i> • <i>Les pronoms et adjectifs indéfinis</i> : tout, quelques, plusieurs ... 	<p>נושאים חברתיים ואקטואליים: הטכנולוגיה והמחשוב. הסביבה, האקולוגיה, התמכרות לסמים ואלכוהול, האלימות</p> <p>פעילויות תרבותיות: קריאה, קולנוע, טלוויזיה, רשתות חברתיות, אומנות.</p>	<p>לתת הסברים לתאר אדם, נוף או לספר על אירוע מסוים.</p> <p>לדבר על פעילויות או פרויקטים שנעשו בעבר או ייעשו בעתיד.</p>
--	--	---	---	--

