

תלקיט אזרחות – מטלת ביצוע

השלב	צינון	פירוט שלבי העבודה
<b>מבוא</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- בחירת סוגיה הנמצאת על סדר היום הציבורי בתקשורת והצגתה</li> <li>- קישור הסוגיה לבעיה אזרחית ולמושגים מתחום האזרחות</li> <li>- הנמקת הבחירה בסוגיה.</li> </ul>
<b>סקירת ספרות</b>		<p><b>משימה קבוצתית :</b>  <b>הקבוצה תציג את החלקים הבאים :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- שני מקורות אזרחיים המתייחסים לסוגיה הנבחרת.</li> <li>- מקורות אפשריים: חוק, הצעת חוק, פסק דין, מקור הלכתי, דיון בכנסת, תקנות / החלטת ממשלה / ריאיון (שר, ח"כ, רה"מ)</li> <li>- המקורות ישמשו רקע להבנת הנושא</li> <li>- ציון המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים.</li> <li>- המקורות יצורפו כנספח לעבודה.</li> </ul>
<b>הצגת הממצאים</b>	<p><b>ניתוח הכתבות</b></p> <p><b>תפקיד התקשורת</b></p>	<p><b>שלב 1</b></p> <p><b>משימה אישית:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- כל תלמיד בקבוצה יאתר חמישה פריטים חדשתיים.</li> <li>- הפריטים החדשתיים חייבים להיות <b>משני סוגים</b> של כתיבה עיתונאית: ידיעה חדשית, כתבה או מאמר מהעיתונות הכתובה או מהעיתונות המשודרת.</li> <li>- הפריטים החדשתיים נדלו ממקורות עיתונאיים עדכניים ורלבנטיים.</li> <li>- בכל אחד מהפריטים תהיה התייחסות למושג מתחום הדעת הנלמד (סה"כ חמישה מושגים לכל תלמיד).</li> <li>- (הערה: חברי הקבוצה יוכלו לבחור מושגים זהים, אך הפריטים החדשתיים חייבים להיות שונים)</li> <li>- כל תלמיד ינתח את הפריטים על פי כלל הזה"ב בשאלת אירוע (ציון- הצג- הסבר).</li> <li>- ציון המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים.</li> <li>- כל הידיעות / הפריטים ירוכזו כנספח לעבודה.</li> </ul> <p><b>שלב 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- כל תלמיד יתייחס לשאלה: מהוּם תפקידי התקשורת שבאים לידי ביטוי בחמשת המקורות שאסף וניתח ?</li> </ul>
		<p><b>שלב עזר מקדים – ראה שלב ד'</b></p> <p>הדיון יוצג <b>כמאמר טיעון</b> שיכלול:</p> <p><b>טענה:</b> תתייחס לסוגיה כפי שנוסחה במבוא.</p> <p><b>נימוקים:</b> 2-3 נימוקים העולים מניתוח הפריטים החדשתיים (הבדיקה בשטח).</p> <p><b>מסקנות:</b> מסקנות שיובילו לתוצר / לתגובה/ לעמדה.</p>
<b>תוצר/ תגובה</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- התוצר יתבסס על המסקנה מפרק הדיון.</li> <li>- התוצר יכול להיות אחד מהבאים: שליחת מכתב, כתיבת עצומה, עתירה לבג"צ, שליחת מאמר למערכת של עיתון, הצגת רפראט, פתיחת דף בפייסבוק..</li> <li>- הצגת התוצר והנמקה לבחירתו</li> </ul>

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم  
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية  
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

	- התוצר יופנה לגורם אזרחי / תקשורתי בעל עניין - יש לבצע בפועל את התוצר	
	- תיק העבודות מכיל את כל שלבי העבודה - מקורות המידע התקשורתיים מהם נדלו הידיעות והכתבות מצוינים - בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית - עמידה בלוח זמנים	<b><u>מבט על</u></b>
	- יש לבחור אפשרות אחת : - רפלקציה אישית - יומן אישי וקבוצתי - בכתב ובע"פ – לאורך כל התהליך, כולל מפגשים קבוצתיים - מפגש הגנה על העבודה בתום התהליך : מפגש מובנה של הקבוצה עם מורה בקר (מורה עמית או מורה אחר) שבו יתבקש כל תלמיד לענות על שאלות שיופנו אליו ולהגן על עבודתו. - בוחן רפלקטיבי אישי בכתב – עם שאלות ייחודיות לכל קבוצה ולכל פרט בקבוצה	<b><u>ציון אישי</u></b>

נספח : <http://lib.cet.ac.il/pages/item.asp?item=2086>