

תיכון עירוני חדש הרצליה
מקצוע הפסיכולוגיה תשע"ח
סילבוס הערכה חלופית שכבת יב'

נייר עמדה ככלי להערכה חלופית- בנושא עמדות ותיאורית האיזון.

נייר עמדה - מעין מאמר קצר המציג עמדה של כותב או קבוצה בנושא מסוים במטרה להביאו למודעות הקורא או לשכנעו. נייר עמדה צריך להיות כתוב באופן לוגי, תוך שימוש באסטרטגיית הטיעון, ומבוסס על המאמרים של תוכנית הלימודים או על מושגים ותיאוריות. נייר עמדה יכול להיכתב סביב סוגיה עקרונית תיאורטית או ערכית בתחום הדעת.

מטרות

- התלמיד יבין מושגים ותיאוריות באחד מתחומי הדעת במדעי החברה
- התלמיד יתנסה בקריאת מאמרים בתחום הדעת
- התלמיד ינסח נקודות מרכזיות הנובעות מהמאמרים
- התלמיד ינסח טענה ברורה בתחום הדעת.
- התלמיד ינסח נימוקים (מסוג ראייה או הסבר) לטענה, בהתבסס על מאמרים שיקרא, תוך שימוש במושגים ותיאוריות שלמד.

בנייר העמדה צריכים להיות המרכיבים הבאים:

1. פירוט והסבר של הנושא הנדון/שני הערכים המתנגשים הבאים לידי ביטוי בתיאור המקרה.
2. הסבר חשיבות נושא/ערכים אלה לחברה.
3. קביעת טענה בנושא הנדרש. (אם מדובר בדילמה ערכית – קביעת ההכרעה בדילמה (איזה ערך גובר לדעתך)
4. נימוקים מסוג הסבר ומסוג ראייה (במידה ויש מחקר מתאים) התומכים בעמדתך. על הנימוקים לכלול מושגים ותיאוריות מתחום הדעת או ממאמרים רלוונטיים (ע"פ החלטת המורה – צריך להגדיר כמה מושגים/תיאוריות נדרשים)

הנחיות לנייר העמדה:

5. יש להגיש מסמך וורד.
6. אורך נייר העמדה לא יעלה על שני דפים
7. כתוב בצורה ברורה ותמציתית.

שלבי הגשת העבודה ולו"ז הגשה:

שלב א	שלב ב	שלב ג	שלב ד	משימה
לימוד הנושא על ידי התלמיד. מתוך ספר הלימוד וקריאת מאמרים שונים בנושא	הגשת נייר העמדה. בחירת נושא לשינוי עמדה ואיסוף חומר רלוונטי לגביו.	הצגת נייר העמדה בפני תלמידי הכיתה	הגשת סיכום המציג את הניתוח של נייר העמדה בהתאם למאפיינים שנבחרו ורפלקציה אישית.	משימה
כתבת סיכום המציג את המודל.	הכנת נייר עמדה בצורה עניינית ומעמיקה תוך התייחסות ל-5 מתוך 6 מאפייני המודל			לו"ז
26.10	6.11	13.11	27.11	

מחונן הערכה חלופית- נייר עמדה

רמת ביצוע קריטריון (אחוזי תשובה)	ציון	גבוהה 75%-100%	בינונית 40%-60%	נמוכה 0-40%
הצגת הדילמה הערכית בפתח, כולל זיהוי 2 ערכים מתנגשים הנובעים מהדילמה וקשורים למקרה.	10 נק'	הציג דילמה מלאה עם שני ערכים סותרים הנובעים ממנה וקשורים למקרה (8-10 נק')	הציג דילמה אך הערכים אינם נובעים ממנה. (5-7 נק')	הציג רק ערך אחד ללא דילמה ערכית. (0-4 נק')
הסבר חשיבות לחברה של 2 הערכים המתנגשים	10 נק'	הסביר את חשיבות 2 הערכים המתנגשים לחברה (7-10 נק')	הסביר את חשיבותו של ערך אחד לחברה (4-6 ק')	לא הסביר את חשיבות הערכים לחברה. או שהסבר של אחד חלש (0-3 נק')
הצגת הטענה: עמדה ערכית ברורה כלפי הנושא העולה מהמקרה	10 נק'	הציג את עמדתו באופן ברור (8-10 נק')	הציג עמדה שאינה ברורה (7-5 נק')	לא הציג עמדה (0 נק')

לא הציג נימוקים מסוג ראיה או הסבר אלא נימוק אישי ואין קישור למושגים ותיאוריות מתחום הדעת (10%)	הציג חלק מכמות הנימוקים הנדרשת (לפרט על פי הנדרש במטלה). הציג את מסי הנימוקים הנדרש אך אין שימוש במושגים ותיאוריות מתחום הדעת. (11 – 29 נק')	הציג נימוק מסוג ראיה ו/או מסוג הסבר הכוללים מושגים ו/או תיאוריות מתחום הדעת. (30-40 נק') (צריך לפרט על פי החלטת המורה את מספר הנימוקים והסוג)	30 נק'	הצגת נימוק/ים מחומר הלימוד, הכוללים מושגים או תיאוריות מתחום הדעת.
אין הפניות ביבליוגרפיות לנימוקים (0 נק')	לחלק מהנימוקים יש הפניה ביבליוגרפית מלאה לכל הנימוקים יש הפניה ביבליוגרפית אל היא אינה מלאה (1-3 נק')	ישנה הפניה ביבליוגרפית מלאה לכל אחד מהנימוקים הנדרשים (4-5 נק')	5 נק'	הפניות ביבליוגרפיות לנימוקים
הציג נימוקים שאינם רלוונטיים לנושא בתחום הדעת (0 – 4 נק')	רק חלק מהנימוקים שהציג רלוונטיים לנושא בתחום הדעת (יש לפרט מספר על פי הדרישות) (5-9 נק')	הציג נימוקים (ע"פ המספר הנדרש במטלה) הרלוונטיים לנושא בתחום הדעת (10-15 נק')	15 נק'	רלוונטיות הנימוקים
קשה להבין את הנימוק שהתלמיד רצה להציג (0 – 4 נק')	נימוק מעורפל, נימוק קשור אך לא ברור (5-9 נק')	הנימוק מנוסח באופן ברור (10-15 נק')	15 נק'	בהירות
נייר העמדה אינו מוגש בפורמט הנדרש, ואורכו אינו מתאים לנדרש (0-1 נק')	נייר העמדה מוגש בפורמט נכון אך אורכו גדול או קטן מהנדרש (2-3 נק')	נייר העמדה מוגש בפורמט וורד או מצגת. אורכו אינו עולה על עמוד או 2 שקפים. (4-5 נק')	5 נק'	עמידה בדרישות הגשת המטלה: אורך ופורמט מתאימים