

תלקיט אזרחות – מטלת ביצוע

השלב	צינון	פירוט שלבי העבודה
מבוא		<ul style="list-style-type: none"> - בחירת סוגיה הנמצאת על סדר היום הציבורי בתקשורת והצגתה - קישור הסוגיה לבעיה אזרחית ולמושגים מתחום האזרחות - הנמקת הבחירה בסוגיה.
סקירת ספרות		<p>משימה קבוצתית : הקבוצה תציג את החלקים הבאים :</p> <ul style="list-style-type: none"> - שני מקורות אזרחיים המתייחסים לסוגיה הנבחרת. - מקורות אפשריים: חוק, הצעת חוק, פסק דין, מקור הלכתי, דיון בכנסת, תקנות / החלטת ממשלה / ריאיון (שר, ח"כ, רה"מ) - המקורות ישמשו רקע להבנת הנושא - ציון המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים. - המקורות יצורפו כנספח לעבודה.
הצגת הממצאים	<p>ניתוח הכתבות</p> <p>תפקיד התקשורת</p>	<p>שלב 1</p> <p>משימה אישית:</p> <ul style="list-style-type: none"> - כל תלמיד בקבוצה יאתר חמישה פריטים חדשתיים. - הפריטים החדשתיים חייבים להיות משני סוגים של כתיבה עיתונאית: ידיעה חדשית, כתבה או מאמר מהעיתונות הכתובה או מהעיתונות המשודרת. - הפריטים החדשתיים נדלו ממקורות עיתונאיים עדכניים ורלבנטיים. - בכל אחד מהפריטים תהיה התייחסות למושג מתחום הדעת הנלמד (סה"כ חמישה מושגים לכל תלמיד). - (הערה: חברי הקבוצה יוכלו לבחור מושגים זהים, אך הפריטים החדשתיים חייבים להיות שונים) - כל תלמיד ינתח את הפריטים על פי כלל הזה"ב בשאלת אירוע (ציון- הצג- הסבר). - ציון המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים. - כל הידיעות / הפריטים ירוכזו כנספח לעבודה. <p>שלב 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - כל תלמיד יתייחס לשאלה: מהוּם תפקידי התקשורת שבאים לידי ביטוי בחמשת המקורות שאסף וניתח?
		<p>שלב עזר מקדים – ראה שלב ד'</p> <p>הדיון יוצג כמאמר טיעון שיכלול:</p> <p>טענה: תתייחס לסוגיה כפי שנוסחה במבוא.</p> <p>נימוקים: 2-3 נימוקים העולים מניתוח הפריטים החדשתיים (הבדיקה בשטח).</p> <p>מסקנות: מסקנות שיובילו לתוצר / לתגובה/ לעמדה.</p>
תוצר/ תגובה		<ul style="list-style-type: none"> - התוצר יתבסס על המסקנה מפרק הדיון. - התוצר יכול להיות אחד מהבאים: שליחת מכתב, כתיבת עצומה, עתירה לבג"צ, שליחת מאמר למערכת של עיתון, הצגת רפראט, פתיחת דף בפייסבוק.. - הצגת התוצר והנמקה לבחירתו

משרד החינוך – وزارة التربية والتعليم
 המזכירות הפדגוגית – السكرتارية التربوية
 הפיקוח על הוראת האזרחות – التفتيش على تعليم المدنيات

	- התוצר יופנה לגורם אזרחי / תקשורתי בעל עניין - יש לבצע בפועל את התוצר	
	- תיק העבודות מכיל את כל שלבי העבודה - מקורות המידע התקשורתיים מהם נדלו הידיעות והכתבות מצוינים - בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית - עמידה בלוח זמנים	מבט על
	- יש לבחור אפשרות אחת : - רפלקציה אישית - יומן אישי וקבוצתי - בכתב ובע"פ – לאורך כל התהליך, כולל מפגשים קבוצתיים - מפגש הגנה על העבודה בתום התהליך : מפגש מובנה של הקבוצה עם מורה בקר (מורה עמית או מורה אחר) שבו יתבקש כל תלמיד לענות על שאלות שיופנו אליו ולהגן על עבודתו. - בוחן רפלקטיבי אישי בכתב – עם שאלות ייחודיות לכל קבוצה ולכל פרט בקבוצה	ציון אישי

נספח : <http://lib.cet.ac.il/pages/item.asp?item=2086>